

Информационно-аналитическая справка
по результатам исследования адаптации обучающихся 10 го класса
в 2022-2023 учебном году.

Период проведения исследования: октябрь-ноябрь 2020г.

Цель: изучение адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям обучения.

Методы: групповая, диагностика.

В 2022-2023 учебном году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

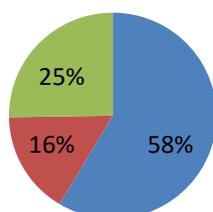
1. Общий опросник для 10-го класса
- 2.«Методика изучения мотивации учения подростков» М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой;
- 3.«Шкала социально-ситуационной тревоги» О.Кондаша.
4. Диагностика общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

Последний важный этап, который проходит школьник в процессе обучения в образовательном учреждении – это переход в статус старшеклассника. Некоторые дети в этом возрасте определились со своими профессиональными предпочтениями, хотя психологи обращают особое внимание на тот факт, что выбор профессии — это развивающийся процесс, который проходит в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Однако старшеклассники делают этот выбор не всегда осознанно и зачастую принимают решение о предпочитаемой области будущей трудовой деятельности под влиянием момента. Следовательно, они явно дифференцируют предметы на «полезные» и «ненужные», что вызывает игнорирование последних. Другой особенностью старших подростков становится возврат интереса к учебной деятельности, что не может не радовать родителей. Как правило, в это время дети и родители становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути. Большинство родителей хотели бы, чтобы их дети пошли учиться дальше, получили бы высшее образование. Но не многие задумываются о том, насколько у старшеклассника присутствуют общеучебные навыки, умеет ли он учиться? Чрезмерная акцентуация на объеме приобретаемых знаний, а не на способе их получения может привести к тому, что после поступления в вуз для ребенка это и станет главной трудностью.

Результаты исследования №1

Таблица 1. Единый опросник для 10-го класса
1 вопрос

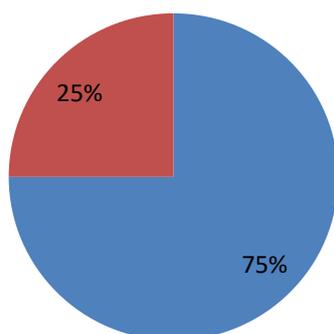
Для чего ты пошел/пошла учиться в 10 класс?



- Чтобы поступить в ВУЗ
- Чтобы получить полное среднее образование
- Свой вариант ответа

2 вопрос

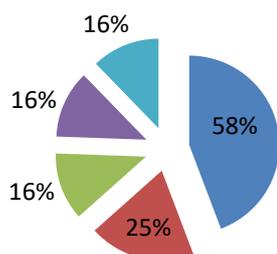
Интересно ли тебе учиться в 10 классе



- Да
- Нет

3 вопрос

Что для тебя стало сложнее в 10 классе?

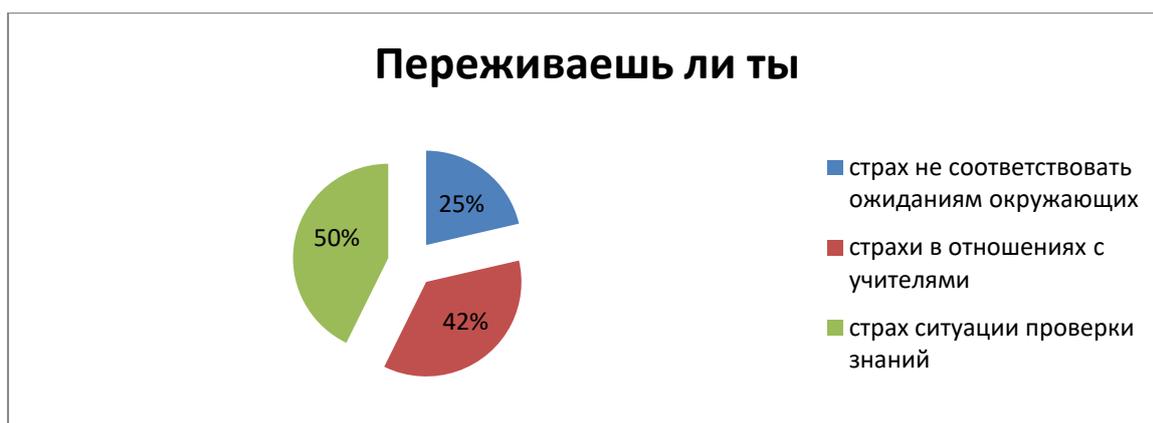


- Большой объём работы
- Математика
- Углубленные предметы
- Английский язык
- Ничего

4 вопрос



5 вопрос



Результаты исследования №2

«Методика изучения мотивации учения подростков» М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой;

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволит с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и

низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания. В исследовании приняли участие :

Таблица 2. Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Описание уровня	Кол-во	%
Очень высокий уровень	4	25%
Высокий уровень	5	31%
Нормальный уровень	7	44%
Сниженный уровень	0 чел.	0%
Низкий уровень	0 чел.	0%

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 66% обучающихся, принимавших участие в исследовании. 44% обучающихся имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения. Обучающихся со сниженным итоговым уровнем, а также десятиклассников с низким уровнем мотивации учения не выявлено.

При выборе мотивов десятиклассников, принимавших участие в исследовании, преобладают позиционный и познавательный мотивы (56%).

Поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения (62%), а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (0%);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания (76%), а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (0%);
- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения (32%), а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (4%);
- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении (32%) и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (2%);
- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении (39%), и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (1%).

Результаты исследования №3.

«Шкала социально-ситуационной тревоги» О.Кондаша.

Методика направлена на изучение разных видов тревожности :школьной ,самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками, человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во - первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.

В диагностической работе принимали участие 12 учащихся. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Таблица 3. Итоговый уровень «Шкала социально-ситуационной тревоги» О.Кондаша.

Описание уровня	Кол-во	%
Школьная тревожность	8	50%
Самооценочная тревожность	5	31%

Межличностная тревожность	3	19%
---------------------------	---	-----

Таблица 4. Итоговый уровень общей тревожности

Описание уровня	Кол-во	%
Высокий уровень	1	8%
Несколько повышенный уровень	1	8%
Нормальный уровень	10	84%

Таким образом, среди учащихся 10 класса, 84% с нормальным уровнем тревожности, 8% - очень высоким и 8% с несколько повышенным уровнем тревожности.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой и несколько повышенной общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Направления коррекции

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязания способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Результаты исследования №4

Диагностика общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

Данная методика направлена на диагностику уровня самооценки личности и построена в форме традиционного опросника.

Из всех обучающихся 10 класса высокий уровень самооценки отсутствует. Среднюю (адекватную) самооценку имеют 10 человек из числа обучающихся 10-го класса. Данная группа испытуемых показала результат по тесту в промежутке от -3 до +3. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро

переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим, редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других. Эти подростки дружелюбны и общительны, уверены в себе и активны, и, что самое интересное, склонны анализировать результаты своей деятельности. Подростки с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим. Низкий уровень самооценки имеют 2 чел. .

Подростки с неадекватной самооценкой не выявлены.

Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся 10 класса:

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем, обучающимися и воспитателями. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

- развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;
- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- при развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:
- спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
- проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.
- попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

Рекомендации педагогам при работе с обучающимися 10 класса, имеющих высокий уровень тревожности:

- делайте ошибки нормальным и нужным явлением. Дети часто видят избирательно. Они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок других. Отсюда у них появляется уверенность, что все вокруг лучше, способнее, чем они. Показывайте ценность ошибки как попытки. Например: «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться», «Эта ошибка – не такая уж большая беда».
- формируйте веру в успех: подчеркивайте любые улучшения, раскрывайте сильные стороны, демонстрируйте веру в своих учеников, признайте трудность ваших заданий
- концентрируйте внимание учеников на прошлых успехах.
- признавайте их достижения.

Рекомендации классному руководителю:

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.
3. Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу.
4. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.

5. Чаще разговаривать с замкнутыми, “неинтересными” ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому “неинтересному”.
6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.
7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.
8. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого “отклонения”.
9. Изучать круг интересов, выяснять, чем может быть интерес каждый для других.
10. Учить ребят анализировать прожитое время.

Педагог психолог: Тимофеева Л.В.